

Les classes nominales en nyun gunyamolo

Sokhna BAO DIOP¹

1. Introduction

Le nyun (Bagnoun, Bainuk, Banhum, Banyuk, Banyum, Banyun, Guñuun) est une langue atlantique de l'ensemble Nyun-buy. Il est parlé au sud du Sénégal, au nord de la Guinée Bissau et en Gambie. Le nyun comporte plusieurs variantes dont le statut comme dialectes d'une langue unique ou langues distinctes bien qu'apparentées de près reste problématique. La variété décrite ici, le nyun gunyamolo, est parlée à Ziguinchor, à Borofay nyun et plus précisément dans un village nommé Niamone. Le terme **gɔɲaamɔɓ** est dérivé du mot **ɲaamɔɓ** (qui est le nom du village). Il est constitué du préfixe de classe **gɔ-**, suivi du radical nominal et de la marque du défini **-ɔ** et peut se gloser comme « le parler de Niamone ».

Par rapport au nombre de locuteurs, le site web Ethnologue l'estime à 6220 en 2006, tandis que l'Agence Nationale de la Statistique et de la Démographie (ANSD) estime le nombre total des locuteurs nyun (toutes variantes comprises) à 16 198 au Sénégal, selon le recensement de 2002. Pour une présentation globale de cette variété, cf. Bao Diop (2013). Voici quelques autres références sur le nyun : Biagui (2013), Cobbinah (2013), Sauvageot (1963, 1967, 2008).

Dans cette étude, consacrée au système de classes de cette variété de nyun, nous présentons successivement les données phonologiques, puis les données sur le système des classes où nous parlerons de la structure canonique du nom, des préfixes nominaux, des accords de classe, de l'expression du pluriel, de la motivation sémantique des classes, et enfin de l'insertion des mots d'emprunt au système de classes.

Avant d'entrer dans le vif du sujet, il importe de prévenir le lecteur qu'en l'absence de données lexicales exhaustives, il est difficile d'affirmer avoir identifié la totalité des classes nominales d'un parler nyun, car il s'agit typiquement d'une langue avec un nombre élevé de classes nominales dont beaucoup ne concernent que très peu de noms, parfois un seul. L'inventaire de classes nominales que nous proposons est donc donné sous cette réserve.

¹ Université Gaston Berger, Saint-Louis du Sénégal.

2. Données sur la phonologie

2.1. Les phonèmes consonantiques

Tableau 1. *Phonèmes consonantiques*

	labiales	alvéolaires	palatales	vélaires
occlusives sourdes	p	t	c	k
occlusives sonores	b	d	j	g
nasales	m	n	ɲ	ŋ
fricatives	f	s		h
vibrantes		r		
approximantes	w		y	
latérale		l		

2.2. Les phonèmes vocaliques

Tableau 2. *Phonèmes vocaliques*

	brèves		longues	
	ant.	post.	ant.	post.
fermées +ATR	i	u	i:	u:
fermées - ATR	ɪ	ʊ	ɪ:	ʊ:
moyennes+ATR	e	o	e:	o:
moyennes -ATR	ɛ	ɔ	ɛ:	ɔ:
ouvertes +ATR	ɐ		ɐ:	
ouvertes - ATR	a		a:	

2.3. L'harmonie vocalique

Un phénomène d'assimilation vocalique, plus communément appelé harmonie vocalique, est attesté en nyun gunyamolo. Il se réalise selon le trait d'avancement de la racine de la langue (ATR). Nous avons identifié en nyun gunyamolo un système symétrique de dix voyelles dans lequel les voyelles des affixes se conforment en règle générale au trait \pm ATR des voyelles du radical. Dans les exemples suivants, I, U et O notent des voyelles abstraites non spécifiées pour le trait ATR.

- assimilation régressive

U-dikaam	→	o-dikaam	‘femme’
gU-lob	→	gu-lob	‘parole’
U-lodd	→	u-lodd	‘maçon’
sI-lah	→	sɪ-lah	‘bras’

- assimilation progressive

bɛgid-O	→	bɛgid-o	‘la fille’
ɟɛdiŋ-O	→	ɟɛdiŋ-o	‘la paille’
bawoc-O	→	bawoc-ɔ	‘le vent’
bakak-O	→	bakak-ɔ	‘la perdrix’

Nous avons observé que le couple **a / ɔ** n’obéit pas à l’harmonie vocalique aussi strictement que les autres couples de voyelles, mais un complément d’enquête sur ce point précis serait indispensable avant de cerner les limites exactes des variations que nous avons observées et de pouvoir décrire systématiquement le comportement du couple **a / ɔ** du point de vue de l’harmonie vocalique.

3. Données sur le système des classes

3.1. Structure canonique du nom

Le nom est constitué canoniquement d’une base et d’un préfixe de classe corrélé à l’appartenance du nom à une classe d’accord.

ɔ-dɪkaam	‘femme’
sɪ-bɛkɛl	‘palmier’
ha-fac	‘chambres’
bɔ-nappɪ	‘taureau’

Il y a toutefois une distinction à faire entre des préfixes nominaux qui commutent pour former le pluriel et d’autres qui sont identiques pour la forme de singulier et la forme de pluriel du nom, le pluriel étant alors marqué par suffixation. Il y a aussi des noms qui forment leur pluriel à la fois par commutation de préfixe et par suffixation d’une marque de pluriel. Ceci se précisera dans la suite de la présentation.

Il existe par ailleurs un sous-ensemble de noms sans préfixe de classe apparent, qui font leurs accords comme ceux à préfixe **a-**, mais qui font leur pluriel par suffixation, à la différence de ceux à préfixe **a-** :

pɔrɔr	‘cuisine’
baarɔ	‘eau’
dɪdɪra	‘sable’
sɛɛtɔ	‘miroir’

Tous les noms peuvent en outre prendre un suffixe indépendant du système de classes qui marque le défini. Pour les formes de pluriel à suffixe, le suffixe de défini se place après le suffixe de pluriel.

3.2. Les préfixes nominaux

Les préfixes nominaux sont des préfixes qui ont comme propriété générale de déterminer les propriétés d'accord des noms. Par contre, à la différence d'autres langues à classes nominales, les préfixes de classe du nyun ne sont pas uniformément impliqués dans un système de commutation de préfixes ayant pour fonction de marquer la distinction de nombre. En effet, comme nous le verrons dans ce qui suit, une partie des noms conservent le même préfixe au singulier et au pluriel et marquent le pluriel par suffixation.

Tout en ayant conscience du fait qu'il s'agit d'une question théoriquement délicate pour laquelle il n'existe pas de solution absolument indiscutable, nous avons pris le parti d'analyser uniformément comme préfixes de classe les syllabes initiales des formes nominales qui peuvent être considérées comme corrélées aux propriétés d'accord de ces formes, même si leur nature de préfixes ne peut pas être démontrée par le test de commutation.

Tableau 3. *Les préfixes nominaux du singulier*

Préfixes de classe	Illustrations			
	-ATR		+ATR	
1. zéro (Ø)	Ø-juh	chien	Ø-jiboop	cheval
2. u-	o-dukaam	femme	u-diigeen	homme
3. a-	a-poop	fourmi	æ-wug	moustique
4. ba-	ba-kak	perdrix	bæ-kær	poule
5. bi-	bi-gəf	tête	bi-giir	visage
6. bu-	bo-somɔl	serpent	bu-lor	pierr
7. da-	da-gəf	grosse tête	dæ-gid	grande fille
8. fa-	fa-tɔnɔ	oiseau	fæ-kkir	singe
9. fu-	fo-naagen	arc	fu-jɔŋgolor	mille-pattes
10. gu-	gɔ-fac	chambre	gu-kooj	calebasse
11. ko-	kɔ-tɔnɔ	petit oiseau	ko-cufun	petit lièvre
12. raN-	raŋ-kob	crabe	ræŋ-kub	circoncision
13. siN-	siŋ-kund	corde	si-deen	pirogue
14. ta-	ta-kɔlɔl	sève	tæ-ben	pagne
15. kaN-	kan-teda	cuisine	kæn-tuy	salle d'attente
16. kuN-	kom-pan	miel	kup-jum	lutte
17. ho-	hɔ-pj	chose		

Tableau 4. *Les préfixes nominaux du pluriel*

Préfixes de classe	Illustrations			
	-ATR		+ATR	
18. a- (+ -Vŋ)	a-han-aŋ	des canaris	ɸ-gir-eŋ	des visages
19. iN-	un-dukaam	des femmes	in-diigeen	des hommes
20. ba-	ba-fac	des chambres	bɸ-jog	des tas
21. di-	di-lalapja	des oranges	di-tiir	mil
22. ha-	ha-son	des trous	hɸ-diih	des pieds
23. ja-	ja-pɔŋ	des herbes	jɸ-ben	des pagnes
24. ji-	ji-nappi	des bœufs	ji-feer	des vans
25. muN-	mɔn-nɔ	des arbres	mun-deen	des pirogues
26. ɲaN-	ɲaŋ-kolo	des coqs	ɲɸ-jɛŋgɛl	des lits
27. ɲo-	ɲɔ-falɔ	de petits ânes	ɲo-cufun	de petits lièvres
28. ti-	ti-yɔm	des abeilles	ti-wulul	des mouches
29. diN-	dɪ-lalapja	de grosses oranges	diŋ-gid-eŋ	de grosses filles

Nous avons ainsi relevé 29 préfixes de classes dont 17 pour le singulier (tableau 3) et 12 pour le pluriel (tableau 4). Ils sont répertoriés dans les deux tableaux qui suivent. Étant donné que les variations **a** ~ **ɸ**, **e** ~ **ɛ**, **i** ~ **ɪ**, **o** ~ **ɔ** et **u** ~ **ɔ** dans les voyelles des préfixes, et plus généralement dans les marques de classe, sont totalement prédictibles compte tenu de l'harmonie ATR, lorsque nous nous référerons aux marques de classe, nous citerons par convention celui des deux allomorphes qui comporte comme voyelle **a**, **e**, **i**, **o** ou **u**.

Pour plusieurs classes nous mentionnons la présence possible d'une nasale (N) dans le préfixe. Cette nasale n'a aucune incidence sur les accords, et il serait donc injustifié de reconnaître là des classes qui diffèreraient par la présence ou l'absence d'une nasale. Par contre, nous laissons ouverte la question du conditionnement selon lequel apparaît cette nasale, faute d'avoir pu dégager une distribution.

3.3. *L'accord de classe : observations générales*

Tous les préfixes de classe précédemment inventoriés sont corrélés à un système d'accord en classe.

En règle générale, il y a en nyun gunyamolo une relation simple entre les préfixes des noms et leurs propriétés d'accord. Le seul cas d'accord sémantique que nous ayons relevé concerne les noms d'humains dont le pluriel a le préfixe **ɲaN-**. En effet, comme nous le verrons en 3.5.7, au lieu d'avoir les accords attendus d'après ce préfixe, ils prennent les mêmes accords que les formes de pluriel à préfixe **iN-**.

L'accord de classe concerne plusieurs catégories de mots susceptibles de fonctionner comme dépendants du nom dans la construction d'un groupe nominal : les démonstratifs, le relativiseur, les dépendants de nom de type adjectival, l'interrogatif 'quel ?', les possessifs et certains numéraux.

Tableau 5a. *Illustration des schèmes d'accord*

PREF NOM	DEM1	DEM2	DEM3	DEM4	REL
u-	o ^m mo	m ^o ŋ ^o ɔ ^o n	m ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	u ^m er	m ^o
a-	u ⁿ ɔ	n ^o ŋ ^o ɔ ^o n	n ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	no ^m er	n ^o
Ø-	u ⁿ ɔ	n ^o ŋ ^o ɔ ^o n	n ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	no ^m er	n ^o
ba-	u ^m ba	ba ^ŋ a ^a n	ba ^ŋ a ^a ŋ ^o	be ^m er	ba
bi-	u ^m bi	be ^ŋ e ^ŋ	be ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	bi ^m er	bi
bu-	u ^m bu	bu ^ŋ ɔ ^o n	bu ^ŋ ɔ ^o ŋ ^o	bu ^m er	bu
da-	i ⁿ da	da ^ŋ a ^a n	da ^ŋ a ^a ŋ ^o	de ^m er	da
fa-	i ⁿ fa	fa ^ŋ a ^a n	fa ^ŋ a ^a ŋ ^o	fe ^m er	fa
fu-	u ⁿ fu	f ^o ŋ ^o ɔ ^o n	f ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	fu ^m er	fo
gu-	o ^ŋ g ^o	g ^o ŋ ^o ɔ ^o n	g ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	gu ^m er	g ^o
ko-	u ^ŋ k ^o	k ^o ŋ ^o ɔ ^o n	k ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	ko ^m er	k ^o
raN-	i ⁿ ra	ra ^ŋ a ^a n	ra ^ŋ a ^a ŋ ^o	re ^m mer	ra
siN-	i ⁿ si	se ^ŋ e ^ŋ	se ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	si ^m er	si
ta-	u ⁿ ta	ta ^ŋ a ^a n	ta ^ŋ a ^a ŋ ^o	te ^m er	ta
kaN-	u ^ŋ ka	ka ^ŋ a ^a n	ka ^ŋ a ^a ŋ ^o	ke ^m er	ka
kuN-	o ^ŋ k ^o	k ^o ŋ ^o ɔ ^o n	k ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	ku ^m er	ku
h ^o -	i ⁿ h ^o	h ^o ŋ ^o ɔ ^o n	h ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	ho ^m er	h ^o
a-...-Vŋ	u ⁿ ɔ ^o ŋ	n ^o ŋ ^o ɔ ^o n ^o ŋ	n ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o ŋ ^o	no ^m er ^o ŋ	n ^o
iN-	i ⁿ mi	me ^ŋ e ^ŋ	me ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	im ^o er ^o ŋ	mi
ba-	u ^m ba	ba ^ŋ a ^a n	ba ^ŋ a ^a ŋ ^o	be ^m er	ba
di-	u ⁿ di	de ^ŋ e ^ŋ	de ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	di ^m er	di
ha-	i ⁿ ha	ha ^ŋ a ^a n	ha ^ŋ a ^a ŋ ^o	he ^m er	ha
ja-	u ^ŋ ja	ja ^ŋ a ^a n	ja ^ŋ a ^a ŋ ^o	je ^m er	ja
ji-	u ^ŋ ji	je ^ŋ e ^ŋ	je ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	ji ^m er	ji
muN-	o ^m mo	m ^o ŋ ^o ɔ ^o n	m ^o ŋ ^o ɔ ^o ŋ ^o	mu ^m er	m ^o
naN-	u ^ŋ na	na ^ŋ a ^a n	na ^ŋ a ^a ŋ ^o	ne ^m er	na
no-	u ^ŋ no	no ^ŋ ɔ ^o n	no ^ŋ ɔ ^o ŋ ^o	no ^m er	no
ti-	u ⁿ ti	te ^ŋ e ^ŋ	te ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	ti ^m er	ti
diN-	i ⁿ di	de ^ŋ e ^ŋ e ^ŋ	de ^ŋ e ^ŋ e ^ŋ ŋ ^o	de ^m er	diŋ

Tableau 5b. *Illustration des schèmes d'accord*

PREF NOM	grand	premier	autre	'quel'	POSS	'un'/'deux'
u-	ude	oluh	uduk	mɔɔraŋ	onaam	ummonduk
a-	ade	aluh	ɛduk	nɔɔraŋ	anaam	ɛmɛnduk
Ø-	ɛde	aluh	ɛduk	nɔɔraŋ	anaam	ɛmɛnduk
ba-	bɛde	baluh	bɛduk	baaraŋ	anaam	ɛmbɛnduk
bi-	bide	buluh	biduk	bɛɛraŋ	bunaam	imbɛnduk
bu-	bude	boluh	buduk	bɔɔraŋ	bonaam	umbonduk
da-	dɛde	daluh	dɛduk	daaraŋ	danaam	indɛnduk
fa-	fɛde	faluh	fɛduk	faaraŋ	fanaam	ifɛnduk
fu-	fude	foluh	fuduk	fɔɔraŋ	fonaam	ufɔnduk
gu-	gude	goluh	guduk	gɔɔraŋ	gonaam	uŋgonduk
ko-	kode	koluh	koduk	kɔɔraŋ	kɔnaam	ijkonduk
raN-	rɛnde	rɔluh	rɛnduk	raaraŋ	rannaam	irɛnduk
siN-	side	suluh	siduk	sɛɛraŋ	sunaam	isɛnduk
ta-	tɛde	taluh	tɛduk	taaraŋ	tanaam	intɛnduk
kaN-	kɛde	kaluh	kɛduk	kaaraŋ	kanaam	ijkɛnduk
kuN-	kunde	koluh	kuduk	kɔɔraŋ	kɔnnaam	ijkonduk
hɔ-	hode	holuh	hoduk	hɔɔraŋ	hɔnaam	ihonduk
a-...-Vŋ	adeneŋ	aluheŋ	ɛdukoŋ	nɔɔraŋ	²	anakaŋ
iN-	inde	iluh	induk	mɛɛraŋ	unnaam	unnakk
ba-	bɛde	baluh	bɛduk	baaraŋ	banaam	banakk
di-	dide	duluh	diduk	dɛɛraŋ	dunaam	dunakk
ha-	hɛde	haluh	hɛduk	haaraŋ	hanaam	hanakk
ja-	jɛde	jaluh	jɛduk	jaaraŋ	janaam	janakk
ji-	jide	juluh	jiduk	jɛɛraŋ	junaam	junakk
muN-	munde	mɔluh	munduk	mɔɔraŋ	mɔnnaam	mɔnnakk
paN-	pɛnde	pɔluh	pɛnduk	pɔaraŋ	pɔnnaam	pɔnnakk
po-	pode	pɔluh	pɔduk	pɔɔraŋ	pɔnaam	pɔnakk
ti-	tide	tuluh	tiduk	tɛɛraŋ	tunaam	tunakk
diN-	diŋde	diŋluh	diŋduk	dɛɛraŋ	diŋnaam	diŋnakk

Par 'dépendants de nom de type adjectival', nous entendons un ensemble de dépendants de nom qui, à côté de lexèmes que leur sémantisme prédispose à appartenir à une classe d'adjectifs (comme 'grand'), inclut des lexèmes sémantiquement divers (comme 'premier' ou 'autre') qui ont en commun avec les adjectifs typiques de prendre des marques d'accord. L'accord de classe ne concerne par contre ni les indices de sujet, ni les indices d'objet. Le nyun gunyamolo a en effet des indices de sujet et d'objet de troisième

² La case laissée vide dans ce tableau correspond à une forme que nous n'avons pas réussie à éliciter.

personne qui ne marquent aucune différence selon la classe des noms auxquels ils se réfèrent.

Les tableaux 5a & 5b illustrent la forme prise par quelques dépendants de nom soumis à accord de classe selon le préfixe du nom. L'analyse des formes qui y figurent sera faite dans les sections suivantes.

3.4. Les schèmes d'accord des classes de singulier

On a au singulier 16 schèmes d'accord pour 17 préfixes nominaux. Nous avons en effet 2 préfixes de classe (le préfixe zéro et le préfixe **a-**) qui appellent les mêmes accords. Ces marques d'accord peuvent être phonologiquement homogènes (c'est-à-dire ne pas présenter d'autre variation que \pm ATR) ou présenter des variations. Les classes qui présentent des schèmes d'accord phonologiquement homogènes concernent des noms dont le préfixe comporte un **a** ou un **o**. Nous les désignons conventionnellement comme classes BA, DA, FA, KO, RAN, TA, KAN et HO.

Les variations s'observent dans certains schèmes avec les démonstratifs, l'interrogatif 'quel ?' et les numéraux. Les classes concernées par ces variations sont au nombre de sept. Nous les désignons conventionnellement comme classes U, A, BI, BU, FU, GU, SIN et KUN. La plupart d'entre elles comportent une voyelle haute **i** ou **u**, la classe A faisant exception. Il faut noter toutefois que dans presque tous les cas, l'hétérogénéité phonologique est relative, car il subsiste une ressemblance phonologique importante entre les différentes marques d'un même schème. Les seuls schèmes qui regroupent des marques sans aucune ressemblance phonologique entre elles sont le schème U (avec comme marques d'accord **u**, **mu** ou **mo**) et le schème A (avec comme marques d'accord **a** ou **no**).

3.4.1. La classe U

Les marques d'accord de cette classe sont **u**, **mu** ou **mo**.

- (1) a. **o-dikaam-ɔ om-mo³** b. **o-dikaam-ɔ mo-ŋɔɔn**
 CL-femme-DEF DEM1-CL CL-femme-DEF CL-DEM2
 'cette femme-ci' 'cette femme-là'

³ Abréviations utilisées : 1SG.POSS 1e personne du singulier, possessif ; 3SG.POSS 3e personne du singulier, possessif ; 1SG.S 1e personne du singulier, sujet ; 3SG.S 3e personne du singulier, sujet ; ATR advance tongue root ; CL classe nominale ; DEF défini ; DEM1 démonstratif proche ; DEM2 démonstratif éloigné ; DEM3 démonstratif très éloigné ; DEM4 démonstratif anaphorique ; EPEN épenthèse ; INACP inaccompli ; INTERR interrogatif ; IPO indice de personne objet ; IPS indice de personne sujet ; MDV marque de dépendance verbale ; PL pluriel ; REL relatif ; REL.CL classe relative ; REV révolu ; SUB.MAN subordonnée de manière.

- c. **ɔ-dɪkaam-ɔ mɔ-ŋɔɔɛ**
CL-femme-DEF CL-DEM3
'cette femme là-bas'
- d. **ɔ-dɪkaam-ɔ u-mɛr**
CL-femme-DEF CL-DEM4
'la femme en question'
- e. **ɔ-dɪkaam u-de**
CL-femme CL-grande
'une grande femme'
- f. **ɔ-dɪkaam-ɔ mɔ siidi a-feg-ne**
CL-femme-def REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
'la femme que Sidy a vue'
- g. **ɔ-dɪkaam mɔɔ-raŋ ?**
CL-femme CL-INTERR
'Quelle femme ?'
- h. **ɔ-dɪkaam-ɔ ɔm-mɔ ɔ-naam**
CL-femme-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
'Cette femme-ci est la mienne.'
- i. **ɔ-dɪkaam um-mo-nduk**
CL-femme un-CL-un
'une femme'

3.4.2. La classe A

Cette classe se subdivise en deux sous-classes (noms à préfixe **a-** et noms à préfixe **zéro**) qui appellent les mêmes marques d'accord, mais qui diffèrent à la fois pour leur préfixe nominal et pour la formation du pluriel. Les marqueurs de cette classe sont **a** ou **no**.

- (2) a. **a-yɔm-ɔ ɪn-nɔ**
CL-abeille-DEF DEM1-CL
'cette abeille-ci'
- b. **a-yɔm-ɔ nɔ-ŋɔɔɪ**
CL-abeille-DEF CL-DEM2
'cette abeille-là'
- c. **a-yɔm-ɔ nɔ-ŋɔɔɛ**
CL-abeille-DEF CL-DEM3
'cette abeille là-bas'
- d. **a-yɔm-ɔ no-mɛr**
CL-abeille-DEF CL-DEM4
'l'abeille en question'
- e. **a-yɔm-ɔ nɔ siidi a-feg-ne**
CL-abeille-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
'l'abeille que Sidy a vue'

- f. **a-yəm** **nəw-raŋ**
 CL-abeille CL-INTERR
 ‘Quelle abeille ?’
- g. **a-yəm-ɔ** **un-nɔ** **a-naam**
 CL-abeille-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette abeille-ci est la mienne.’
- h. **a-yəm** **əm-ɛ-nduk** i. **a-yəm-ɔ** **a-luh-ɔ**
 CL-abeille un-CL-un CL-abeille-DEF CL-premier-DEF
 ‘une abeille’ ‘la première abeille’

3.4.3. La classe BA

Cette classe présente un schème d’accord homogène.

- (3) a. **bɛ-gid-o** **um-ba** b. **bɛ-gid-o** **ba-ŋaan**
 CL-fille-DEF DEM1-CL CL-fille-DEF CL- DEM2
 ‘cette fille-ci’ ‘cette fille-là’
- c. **bɛ-gid-o** **ba-ŋaanɛ** d. **bɛ-gid-o** **bɛ-mɛr**
 CL-fille-DEF CL- DEM3 CL-fille-DEF CL- DEM4
 ‘cette fille là-bas’ ‘la fille en question’
- e. **bɛ-gid-o** **ba** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-fille-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-VOIR-MDV
 ‘la fille que Sidy a vue’
- f. **bɛ-gid** **baa-raŋ**
 CL-fille CL-INTERR
 ‘Quelle fille ?’
- g. **bɛ-gid-o** **um-ba** **ba-naam**
 CL-fille-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette fille-ci est la mienne.’
- h. **bɛ-gid** **əm-bɛ-nduk** i. **bɛ-gid-o** **ba-luh-ɔ**
 CL-fille un-CL-un CL-fille-DEF CL-premier-DEF
 ‘une fille’ ‘la première fille’

3.4.4. La classe BI

Les marqueurs de cette classe sont **bi** ou **be**.

- (4) a. **bu-gɔf-ɔ** **um-bu**
 CL-tête-DEF DEM1-CL
 ‘cette tête-ci’
- b. **bu-gɔf-ɔ** **bɛ-ŋɛɛn**
 CL-tête-DEF CL-DEM2
 ‘cette tête-là’
- c. **bu-gɔf-ɔ** **bɛ-ŋɛɛɛ**
 CL-tête-DEF CL-DEM3
 ‘cette tête là-bas’
- d. **bu-gɔf-ɔ** **bi-mɛr**
 CL-tête-DEF CL-DEM4
 ‘la tête en question’
- e. **bu-gɔf-ɔ** **bu** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-tête-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘la tête que Sidy a vue’
- f. **bu-gɔf** **bɛɛ-raŋ ?**
 CL-tête CL-INTERR
 ‘Quelle tête ?’
- g. **bu-gɔf-ɔ** **um-bu** **bu-naam**
 CL-tête-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette tête-ci est la mienne.’
- h. **bu-gɔf** **im-be-nduk**
 CL-tête un-CL-un
 ‘une tête’
- i. **bu-gɔf** **bi-duk**
 CL-tête CL-AUTRE
 ‘une autre tête’

3.4.5. La classe BU

Les marqueurs de cette classe sont **bu** ou **bo**.

- (5) a. **bu-doob-o** **um-bu**
 CL-cou-DEF DEM1-CL
 ‘ce cou-ci’
- b. **bu-doob-o** **bɔ-ŋɔɔn**
 CL-cou-DEF CL-DEM2
 ‘ce cou-là’
- c. **bu-doob-o** **bɔ-ŋɔɔɛ**
 CL-cou-DEF CL-DEM3
 ‘ce cou là-bas’
- d. **bu-doob-o** **bu-mɛr**
 CL-cou-DEF CL-DEM4
 ‘le cou en question’
- e. **bu-doob** **bu-denn**
 CL-cou CL-grand
 ‘un grand cou’
- f. **bu-doob-o** **bu** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-cou-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘le cou que Sidy a vu’

- g. **bu-doob** **ḃḃ-raḃ ?**
 CL-cou CL-INTERR
 ‘Quel cou ?’
- h. **bu-doob-o** **um-bu** **ḃḃ-naam**
 CL-cou-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ce cou-ci est le mien.’
- i. **bu-doob-o** **um-bo-nduk**
 CL-cou-DEF un-CL-un
 ‘un cou’

3.4.6. La classe FA

Cette classe présente un schème d’accord homogène.

- (6) a. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **ĩ-fa** b. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **fa-ḃḃaan**
 CL-oiseau-DEF DEM1-CL CL-oiseau-DEF CL-DEM2
 ‘cet oiseau-ci’ ‘cet oiseau-là’
- c. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **fa-ḃḃaanε** d. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **fε-mεr**
 CL-oiseau-DEF CL-DEM3 CL-oiseau-DEF CL-DEM4
 ‘cet oiseau là-bas’ ‘l’oiseau en question’
- e. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **fa** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-oiseau-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘l’oiseau que Sidy a vu’
- f. **fa-tḃḃ** **faa-raḃ**
 CL-oiseau CL-INTERR
 ‘Quel oiseau ?’
- g. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **ĩ-fa** **fa-naam**
 CL-oiseau-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cet oiseau est le mien.’
- h. **fa-tḃḃ** **ĩ-fε-nduk**
 CL-oiseau un-CL-un
 ‘un oiseau’
- i. **fa-tḃḃ-ḃḃ** **fa-luh-ḃ**
 CL-oiseau-DEF CL-premier-DEF
 ‘le premier oiseau’

3.4.7. *La classe FU*

Les marqueurs de cette classe sont **fu** ou **fo**.

- (7) a. **fo-naagen-ɔ** **õ-fo** b. **fo-naagen-ɔ** **fo-ɲɔɔn**
 CL-arc-DEF DEM1-CL CL-arc-DEF CL-DEM2
 ‘cet arc-ci’ ‘cet arc-là’
- c. **fo-naagen-ɔ** **fo-ɲɔɔnɛ** d. **fo-naagen-ɔ** **fu-mɛr**
 CL-arc-DEF CL-DEM3 CL-arc-DEF CL-DEM4
 ‘cet arc là-bas’ ‘l’arc en question’
- e. **fo-naagen-ɔ** **fo** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-arc-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘l’arc que Sidy a vu’
- f. **fo-naagen** **fo-raŋ**
 CL-arc CL-INTERR
 ‘Quel arc ?’
- g. **fo-naagen-ɔ** **õ-fo** **fo-naam**
 CL-arc-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cet arc-ci est le mien.’
- h. **fo-naagen** **ũ-fo-nduk**
 CL-arc un-CL-un
 ‘un arc’
- i. **fo-naagen-ɔ** **fo-luh-ɔ**
 CL-arc-DEF CL-premier-DEF
 ‘le premier arc’

3.4.8. *La classe GU*

Les marqueurs de cette classe sont **gu** ou **go**.

- (8) a. **go-sɔl-ɔ** **oŋ-go** b. **go-sɔl-ɔ** **go-ɲɔɔn**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-habit-DEF CL-DEM2
 ‘cet habit-ci’ ‘cet habit-là’
- c. **go-sɔl-ɔ** **go-ɲɔɔnɛ** d. **go-sɔl-ɔ** **gu-mɛr**
 CL-habit-DEF CL-DEM3 CL-habit-DEF CL-DEM4
 ‘cet habit là-bas’ ‘l’habit en question’

- e. **gɔ-sɔl-ɔ** **gɔ** **siidi** **ɐ-gila-nɛ**
 CL-habit-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-acheter-MDV
 ‘l’habit que Sidy a acheté’
- f. **gɔ-sɔl** **gɔɔ-raŋ ?**
 CL-habit CL-INTERR
 ‘Quel habit ?’
- g. **gɔ-sɔl-ɔ** **oŋ-gɔ** **gɔ-naam**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cet habit-ci est le mien.’
- h. **gɔ-sɔl** **uŋ-go-nduk**
 CL-habit un-CL-un
 ‘un habit’
- i. **gɔ-sɔl-ɔ** **gu-duk-o**
 CL-habit-DEF CL-autre-DEF
 ‘l’autre habit’

3.4.9. La classe RAN

La classe RAN présente un schème d’accord homogène.

- (9) a. **raŋ-kɔb-ɔ** **ĩ-ra** b. **raŋ-kɔb-ɔ** **ra-ŋaan**
 CL-crabe-DEF DEM1-CL CL-crabe-DEF CL-DEM2
 ‘ce crabe-ci’ ‘ce crabe-là’
- c. **raŋ-kɔb-ɔ** **ra-ŋaanɛ** d. **raŋ-kɔb-ɔ** **rɐ-mɐr**
 CL-crabe-DEF CL-DEM3 CL-crabe-DEF CL-DEM4
 ‘ce crabe là-bas’ ‘le crabe en question’
- e. **raŋ-kɔb** **rɐn-denn**
 CL-crabe CL-grand
 ‘un grand crabe’
- f. **raŋ-kɔb-ɔ** **ra** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-crabe-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘le crabe que Sidy a vu’
- g. **raŋ-kɔb** **raa-raŋ ?**
 CL-crabe CL-INTERR
 ‘Quel crabe ?’

- h. **raŋ-kob-ɔ̃ ĩ-ra ran-naam**
 CL-crabe-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ce crabe est le mien.’
- i. **raŋ-kob ĩ-rɛ-nduk**
 CL-crabe un-CL-un
 ‘un crabe’

3.4.10. La classe SIN

Les marqueurs de cette classe sont **siN** ou **seN**.

- (10) a. **si-deen-o ĩ-si** b. **si-deen-o se-ŋɛɛn**
 CL-pirogue-DEF dem1-cl CL-pirogue-DEF CL-DEM2
 ‘cette pirogue-ci’ ‘cette pirogue-là’
- c. **si-deen-o se-ŋɛɛnɛ** d. **si-deen-o si-mɛr**
 CL-pirogue-DEF CL-DEM3 CL-pirogue-DEF CL-DEM4
 ‘cette pirogue là-bas’ ‘la pirogue en question’
- e. **si-deen seɛ-raŋ ?**
 CL-pirogue CL-INTERR
 ‘Quelle pirogue ?’
- f. **si-deen-o si siidi a-feg-ne**
 CL-pirogue-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘la pirogue que Sidy a vue’
- g. **si-deen-o ĩ-si st-naam**
 CL-pirogue-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette pirogue-ci est la mienne.’
- h. **si-deen ĩ-se-nduk**
 CL-pirogue un-CL-un
 ‘une pirogue’
- i. **si-deen st-luh**
 CL-pirogue CL-premier
 ‘une première pirogue’

3.4.11. La classe KAN

Cette classe présente un schème d’accord homogène.

- (11) a. **ka-taama-ŋɔ** **ɪŋ-ka** b. **ka-taama-ŋɔ** **ka-ŋaən**
 CL-rivière-DEF DEM1-CL CL-rivière-DEF CL-DEM2
 ‘cette rivière-ci’ ‘cette rivière-là’
- c. **ka-taama-ŋɔ** **ka-ŋaənɛ** d. **ka-taama-ŋɔ** **kɛ-mɛr**
 CL-rivière-DEF CL-DEM3 CL-rivière-DEF CL-DEM4
 ‘cette rivière là-bas’ ‘la rivière en question’
- e. **ka-taama** **kaa-raŋ ?**
 CL-rivière CL-INTERR
 ‘Quelle rivière ?’
- f. **ka-taama-ŋɔ** **ka** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-rivière-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘la rivière que Sidy a vue’
- g. **ka-taama-ŋɔ** **ɪŋ-ka** **ka-naam**
 CL-rivière-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette rivière-ci est la mienne.’
- h. **ka-taama** **ɪŋ-kɛ-nduk**
 CL-rivière un-CL-un
 ‘une rivière’
- i. **ka-taama-ŋɔ** **kɛ-duk-o**
 CL-rivière-DEF CL-autre-DEF
 ‘l’autre rivière’

3.4.12. La classe KUN

Les marqueurs de cette classe sont **kuN** ou **koN**.

- (12) a. **kup-jum-o** **uŋ-ku** b. **kup-jum-o** **kɔ-ŋɔɔn**
 CL-lutte-DEF DEM1-CL CL-lutte-DEF CL-DEM2
 ‘cette lutte-ci’ ‘cette lutte-là’
- c. **kup-jum-o** **kɔ-ŋɔɔnɛ** d. **kup-jum-o** **ko-mɛr**
 CL-lutte-DEF CL-DEM3 CL-lutte-DEF CL-DEM4
 ‘cette lutte là-bas’ ‘la lutte en question’
- e. **kup-jum** **kun-denn** f. **kup-jum** **kɔɔ-raŋ ?**
 CL-lutte CL-grande CL-lutte CL-INTERR
 ‘une grande lutte’ ‘Quelle lutte ?’

- g. **kup-jum ku siidi a-feg-ne**
 CL-lutte REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘une lutte que Sidy a vue’
- h. **kup-jum-o uŋ-ku ko-naam**
 CL-lutte-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Cette lutte-ci est la mienne.’
- i. **kup-jum iŋ-ko-nduk**
 CL-lutte un-CL-un
 ‘une lutte’

3.4.13. La classe TA

Cette classe présente un schème d’accord homogène.

- (13) a. **tɛ-ben-o un-ta** b. **tɛ-ben-o ta-ŋaan**
 CL-pagne-DEF DEM1-CL CL-pagne-DEF CL-DEM2
 ‘ce pagne-ci’ ‘ce pagne-là’
- c. **tɛ-ben-o ta-ŋaanɛ** d. **tɛ-ben-o tɛ-mɛr**
 CL-pagne-DEF CL-DEM3 CL-pagne-DEF CL-DEM4
 ‘ce pagne là-bas’ ‘le pagne en question’
- e. **tɛ-ben taa-raŋ ?**
 CL-pagne CL-INTERR
 ‘Quel pagne ?’
- f. **tɛ-ben-o ta siidi ɖ-gila-nɛ**
 CL-pagne-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-acheter-MDV
 ‘le pagne que Sidy a acheté’
- g. **tɛ-ben-o un-ta ta-naam**
 CL-pagne-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ce pagne-ci est le mien.’
- h. **tɛ-ben in-tɛ-nduk**
 CL-pagne un-CL-un
 ‘un pagne’
- i. **tɛ-ben ta-luh**
 CL-pagne CL-premier
 ‘un premier pagne’

3.4.14. *La classe KO*

Cette classe présente un schème d'accord homogène.

- (14) a. **kə-kat-ə** **uŋ-kə** b. **kə-kat-ə** **kə-ŋəən**
 CL-poisson-DEF DEM1-CL CL-poisson-DEF CL-DEM2
 'ce petit poisson-ci' 'ce petit poisson-là'
- c. **kə-kat-ə** **kə-ŋəəŋə** d. **kə-kat-ə** **kə-mər**
 CL-poisson-DEF CL-DEM3 CL-poisson-DEF CL-DEM4
 'ce petit poisson là-bas' 'le petit poisson en question'
- e. **kə-kat** **kə-ŋə**
 CL-poisson CL-INTERR
 'Quel petit poisson ?'
- f. **kə-kat-ə** **kə** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-poisson-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 'le petit poisson que Sidy a vu'
- g. **kə-kat-ə** **uŋ-kə** **kə-naam**
 CL-poisson-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 'Ce petit poisson-ci est le mien.'
- h. **kə-kat** **iŋ-kə-nduk**
 CL-poisson un-CL-un
 'un petit poisson'
- i. **kə-kat-ə** **kə-duk-o**
 CL-poisson-DEF CL-autre-DEF
 'l'autre petit poisson'

3.4.15. *La classe DA*

La classe DA a un schème d'accord homogène.

- (15) a. **də-gid-o** **uŋ-da** b. **də-gid-o** **da-ŋaan**
 CL-fille-DEF DEM1-CL CL-fille-DEF CL-DEM2
 'cette grosse fille-ci' 'cette grosse fille-là'
- c. **də-gid-o** **da-ŋaəŋə** d. **də-gid-o** **də-mər**
 CL-fille-DEF CL-DEM3 CL-fille-DEF CL-DEM4
 'cette grosse fille là-bas' 'la grosse fille en question'

3.5. Les schèmes d'accord des classes de pluriel

Nous avons au pluriel 5 classes avec des schèmes d'accord totalement homogènes du point de vue phonologique (BA, HA, JA, NAN, NO) et 7 avec des schèmes d'accord hétérogènes (A–Vη, IN, DI, JI, MUN, TI, DIN). Mais parmi ces 7 classes, les seules à inclure des marqueurs sans aucune ressemblance phonologique entre eux sont :

- la classe A–Vη, dont les marques d'accord sont celles de la classe de singulier A auxquelles s'ajoutent les suffixes d'accord avec le marqueur de pluriel Vη.
- la classe IN, avec comme marques d'accord **iN**, **mi** ou **me**.

3.5.1. La classe IN

La classe IN a comme marqueurs **iN**, **mi** ou **me**.

- (17) a. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **um-mi** b. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **mɛ-ηɛɛn**
 CL-serpent-DEF DEM1-CL CL-serpent-DEF CL-DEM2
 'ces serpents-ci' 'ces serpents là-bas'
- c. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **mɛ-ηɛɛnɛ** d. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **i-mer-eη**
 CL-serpent-DEF CL-DEM3 CL-serpent-DEF CL-DEM4-PL
 'ces serpents-là' 'les serpents en question'
- e. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **mi** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-serpent-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-mDv
 'les serpents que Sidy a vus'
- f. **ṽ-sòmɔɔl** **mɛɛ-raη ?**
 CL-serpent CL-INTERR
 'Quels serpents ?'
- g. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **um-mi** **ṽ-naam**
 CL-serpent-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 'Ces serpents-ci sont les miens.'
- h. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **ṽ-nakk-ɔ**
 CL-serpent-DEF CL-deux-DEF
 'deux serpents'
- i. **ṽ-sòmɔɔl-ɔ** **i-duk-o**
 CL-serpent-DEF CL-autre-DEF
 'les autres serpents'

3.5.2. *La classe BA*

La classe BA présente un schème d'accord homogène.

- (18) a. **ba-yaah-ɔ** **um-ba** b. **ba-yaah-ɔ** **ba-ɲaan**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-habit-DEF CL-DEM2
 'ces habits-ci' 'ces habits-là'
- c. **ba-yaah-ɔ** **ba-ɲaane** d. **ba-yaah-ɔ** **bɛ-mɛr**
 CL-habit-DEF CL-DEM3 CL-habit-DEF CL-DEM4
 'ces habits là-bas' 'les habits en question'
- e. **ba-yaah-ɔ** **bɛ-denn-o** f. **ba-yaah** **baa-raŋ ?**
 CL-habit-DEF CL-grand-DEF CL-habit CL-INTERR
 'les grands habits' 'Quels habits ?'
- g. **ba-yaah-ɔ** **ba** **siidi** **ɛ-gila-nɛ**
 CL-habit-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-acheter-MDV
 'les habits que Sidy a achetés'
- h. **ba-yaah-ɔ** **um-ba** **ba-naam**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 'Ces habits-ci sont les miens.'

3.5.3. *La classe DI*

La classe DI a comme marqueurs **di** ou **de**.

- (19) a. **du-lalapja-ŋɔ** **um-du** b. **du-lalapja-ŋɔ** **de-ŋɛɛn**
 CL-orange-DEF DEM1-CL CL-orange-DEF CL-DEM2
 'ces oranges-ci' 'ces oranges-là'
- c. **du-lalapja-ŋɔ** **de-ŋɛɛnɛ** d. **du-lalapja-ŋɔ** **di-mɛr**
 CL-orange-DEF CL-DEM2 CL-orange-DEF CL-DEM4
 'ces oranges là-bas' 'les oranges en question'
- e. **du-lalapja** **deɛ-raŋ ?**
 CL-orange CL-INTERR
 'Quelles oranges ?'
- f. **du-lalapja-ŋɔ** **du** **siidi** **ɛ-gila-nɛ**
 CL-orange-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-acheter-MDV
 'les oranges que Sidy a achetées'

- g. **du-lalapja-ŋɔ un-du du-naam**
 CL-orange-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces oranges-ci sont les miennes.’
- h. **du-lalapja-ŋɔ du-luh-ɔ**
 CL-orange-DEF CL-premier-DEF
 ‘les premières oranges’

3.5.4. La classe HA

Cette classe présente un schème d’accord homogène.

- (20) a. **ha-səl-ɔ ĩ-ha** b. **ha-səl-ɔ ha-ŋaan**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-habit-DEF CL-DEM2
 ‘ces habits-ci’ ‘ces habits-là’
- c. **ha-səl-ɔ ha-ŋaanɛ** d. **ha-səl-ɔ ha-mɛr**
 CL-habit-DEF CL-DEM3 CL-habit-DEF CL-DEM4
 ‘ces habits là-bas’ ‘les habits en question’
- e. **ha-səl haa-raŋ ?**
 cl-habit CL-INTERR
 ‘Quels habits ?’
- f. **ha-səl-ɔ ha siidi ɸ-gila-nɛ**
 CL-habit-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-acheter-MDV
 ‘les habits que Sidy a achetés’
- g. **ha-səl-ɔ ĩ-ha ha-naam**
 CL-habit-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces habits-ci sont les miens.’
- h. **ha-səl-ɔ ha-nakk-ɔ** i. **ha-səl-ɔ hɛ-duk-o**
 CL-habit-DEF CL-deux-DEF CL-habit-DEF CL-autre-DEF
 ‘les deux habits’ ‘les autres habits’

3.5.5. La classe JA

La classe JA présente un schème d’accord homogène.

- (21) a. **ja-pɔŋ-ɔ ɸ-ja** b. **ja-pɔŋ-ɔ ja-ŋaan**
 CL-herbe-DEF DEM1-CL CL-herbe-DEF CL-DEM2
 ‘ces herbes-ci’ ‘ces herbes-là’

- c. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **ja-ŋaane** d. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **jɛ-mɛr**
 CL-herbe-DEF CL-DEM3 CL-herbe-DEF CL-DEM4
 ‘ces herbes là-bas’ ‘les herbes en question’
- e. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **jɛ-denn-o** f. **ja-pɔɔŋ** **jaa-raŋ ?**
 CL-herbe-DEF CL-grand-DEF CL-herbe CL-INTERR
 ‘les grandes herbes’ ‘Quelles herbes ?’
- g. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **ja** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-herbe-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les herbes que Sidy a vues’
- h. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **ɸ-ja** **ja-naam**
 CL-herbe-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces herbes-ci sont les miennes.’
- i. **ja-pɔɔŋ-ɔ** **ɸ-ja** **ja-nakk-ɔ**
 CL-herbe-DEF DEM1-CL CL-deux-DEF
 ‘ces deux herbes-ci’

3.5.6. La classe JI

La classe JI a comme marqueurs **ji** ou **je**.

- (22) a. **ju-nappi-ŋɔ** **ɸ-ju** b. **ju-nappi-ŋɔ** **jɛ-ŋɛɛn**
 CL-taureau-DEF DEM1-CL CL-taureau-DEF CL-DEM2
 ‘ces taureaux-ci’ ‘ces taureaux-là’
- c. **ju-nappi-ŋɔ** **jɛ-ŋɛɛnɛ** d. **ju-nappi-ŋɔ** **ji-mɛr**
 CL-taureau-DEF CL-DEM2 CL-taureau-DEF CL-DEM4
 ‘ces taureaux là-bas’ ‘les taureaux en question’
- e. **ju-nappi** **jɛɛ-raŋ ?**
 CL-taureau CL-INTERR
 ‘Quels taureaux ?’
- f. **ju-nappi-ŋɔ** **ju** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-taureau-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les taureaux que Sidy a vus’
- g. **ju-nappi-ŋɔ** **ɸ-ju** **ju-naam**
 CL-taureau-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘ces taureaux-ci sont les miens’

- h. **ju-nappu** **ju-nakk** i. **ju-nappu-ŋə** **ju-luh-ə**
 CL-taureau CL-deux CL-taureau-DEF CL-premier-DEF
 ‘deux taureaux’ ‘les premiers taureaux’

3.5.7. La classe MUN

La classe MUN a comme marqueurs **muN** ou **moN**.

- (23) a. **mɔn-nə-ŋə** **ɔm-mɔ** b. **mɔn-nə-ŋə** **mə-ŋəɔn**
 CL-arbre-DEF DEM1-CL CL-arbre-DEF CL-DEM2
 ‘ces arbres-ci’ ‘ces arbres-là’
- c. **mɔn-nə-ŋə** **mə-ŋəɔnɛ** d. **mɔn-nə-ŋə** **mum-mɛr**
 CL-arbre-DEF CL-DEM3 CL-arbre-DEF CL-DEM4
 ‘ces arbres là-bas’ ‘ces arbres en question’
- e. **mɔn-nə** **mə-ɾaŋ ?**
 CL-arbre CL-INTERR
 ‘Quels arbres ?’
- f. **mɔn-nə-ŋə** **mɔ** **siidi** **a-lɛk-nɛ**
 CL-arbre-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-couper-MDV
 ‘les arbres que Sidy a coupés’
- g. **mɔn-nə-ŋə** **ɔm-mɔ** **mɔn-naam**
 CL-arbre-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces arbres-ci sont les miens’
- h. **mɔn-nə-ŋə** **mɔn-nakk-ə** i. **mɔn-nə-ŋə** **mun-duk-o**
 CL-arbre-DEF CL-deux-DEF CL-arbre-DEF CL-autre-DEF
 ‘les deux arbres’ ‘les autres arbres’

3.5.8. La classe NAN

Les noms à préfixe **naN-** se séparent en deux sous-ensembles du point de vue de leurs accords. Ceux qui n’ont pas pour référents des humains constituent la classe NAN proprement dite, caractérisée par le schème d’accord homogène qu’illustrent les exemples ci-dessous.

- (24) a. **naŋ-kolo-ŋə** **ŋə-na** b. **naŋ-kolo-ŋə** **naŋ-ŋaan**
 CL-coq-DEF DEM1-CL CL-coq-DEF CL-DEM2
 ‘ces coqs-ci’ ‘ces coqs-là’

- c. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲaŋ-ŋaane** d. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲem-mɛr**
 CL-coq-DEF CL-DEM3 CL-coq-DEF CL-DEM4
 ‘ces coqs là-bas’ ‘les coqs en question’
- e. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲen-denn-o** f. **ɲaŋ-kolo** **ɲaa-raŋ ?**
 CL-coq-DEF CL-grand-DEF CL-coq CL-INTERR
 ‘les grands coqs’ ‘Quels coqs ?’
- g. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲa** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-coq-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les coqs que Sidy a vus’
- h. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲɛ-ɲa** **ɲan-naam**
 CL-coq-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces coqs-ci sont les miens.’
- i. **ɲaŋ-kolo-ŋɔ** **ɲan-nakk-ɔ**
 CL-coq-DEF CL-deux-DEF
 ‘les deux coqs’

Mais ils y a aussi parmi les noms à préfixe **ɲaN-** la forme de pluriel de noms d’humains dont le singulier est en classe U (la classe typique des noms d’humains), comme par exemple **ɲā-saw** ‘chasseurs’. En dépit de leur préfixe, ces formes de pluriel ne prennent pas les accords de la classe **ɲAN** mais ceux de la classe **IN**.

3.5.9. La classe TI

Cette classe a comme marqueurs **ti** ou **te**.

- (25) a. **ti-yɔm-ɔ** **ɲn-ti** b. **ti-yɔm-ɔ** **te-ŋɛɛn**
 CL-abeille-DEF DEM1-CL CL-abeille-DEF CL-DEM2
 ‘ces abeilles-ci’ ‘ces abeilles-là’
- c. **ti-yɔm-ɔ** **te-ŋɛɛnɛ** d. **ti-yɔm-ɔ** **ti-mɛr**
 CL-abeille-DEF CL-DEM3 CL-abeille-DEF CL-DEM4
 ‘ces abeilles là-bas’ ‘les abeilles en question’
- e. **ti-yɔm-ɔ** **ti** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-abeille-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les abeilles que Sidy a vues’

- f. **tu-yom tɛɛ-raŋ ?**
 CL-abeille CL-INTERR
 ‘Quelles abeilles ?’
- g. **tu-yom-ɔ un-ti tu-naam**
 CL-abeille-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces abeilles-ci sont à moi.’
- h. **tu-yom-ɔ tu-nakk-ɔ**
 CL-abeille-DEF CL-deux-DEF
 ‘deux abeilles’
- i. **tu-yom-ɔ tu-luh-ɔ**
 CL-abeille-DEF CL-premier-DEF
 ‘les premières abeilles’

3.5.10. La classe A-Vŋ

Cette classe, qui correspond à la classe de singulier BI, a la particularité d’avoir des marqueurs qui combinent un élément préfixé et un élément suffixé. Sauf avec l’interrogatif, les deux éléments se reflètent dans l’accord. En ce qui concerne l’élément préfixé, il détermine les mêmes accords que ceux de la classe de singulier A. Mais le fait que l’élément suffixé donne lieu lui aussi à un accord joint au fait que ces noms appartiennent au singulier à une classe autre que A justifie de voir là une classe à part caractérisée par des marqueurs discontinus.

Ce qui rend l’analyse délicate, c’est que l’élément suffixé se retrouve avec un ensemble de noms qui conservent leur préfixe de classe lors du passage au pluriel, comme ceci sera précisé plus loin.

- (26) a. **a-naal-aŋ un-nɔ-ɔŋ** b. **a-naal-aŋ nɔ-ŋɔɔn-ɔŋ**
 CL-route-PL DEM1-CL-PL CL-route-PL CL-DEM2-PL
 ‘ces routes-ci’ ‘ces routes-là’
- c. **a-naal-aŋ nɔ-ŋɔɔnɔ-ɔŋ** d. **a-naal-aŋ ɛ-mɛr-ɛŋ**
 CL-route-PL CL-DEM3-PL CL-route-PL CL-DEM4-PL
 ‘ces routes là-bas’ ‘les routes en question’
- e. **a-naal-aŋ nɔɔ-raŋ ?**
 CL-route-PL CL-INTERR
 ‘Quelles routes ?’

- f. **a-naal-aŋ** **nɔ** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-route-PL REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les routes que Sidy a vues’
- g. **a-naal-aŋ** **ɩn-nɔ-ɔŋ** **a-naam-aŋ-kom**
 CL-route-PL DEM1-CL-PL CL-1SG.POSS-PL-1SG.POSS
 ‘Ces routes-ci sont les miennes.’
- h. **a-naal-aŋ** **a-nakk-aŋ** i. **a-naal-aŋ** **ɛ-duk-ɔŋ**
 CL-route-PL CL-deux-PL CL-route-PL CL-autre-PL
 ‘deux routes’ ‘les autres routes’

3.5.11. La classe NO

Cette classe présente un schème d'accord homogène.

- (27) a. **ŋɔ-kat-ɔ** **ɩn-ŋɔ** b. **ŋɔ-kat-ɔ** **ŋɔ-ŋɔɔn**
 CL-poisson-DEF DEM1-CL CL-poisson-DEF CL-DEM2
 ‘ces petits poissons-ci’ ‘ces petits poissons-là’
- c. **ŋɔ-kat-ɔ** **ŋɔ-ŋɔɔnɛ** d. **ŋɔ-kat-ɔ** **ŋɔ-mɛr**
 CL-poisson-DEF CL-DEM3 CL-poisson-DEF CL-DEM4
 ‘ces petits poissons là-bas’ ‘les petits poissons en question’
- e. **ŋɔ-kat-ɔ** **ŋɔ-rahay-ɔ** f. **ŋɔ-kat** **ŋɔ-raŋ ?**
 CL-poisson-DEF CL-noir-DEF CL-poisson CL-INTERR
 ‘les petits poissons noirs’ ‘Quels petits poissons ?’
- f. **ŋɔ-kat-ɔ** **ŋɔ** **siidi** **a-feg-ne**
 CL-poisson-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les poissons que Sidy a vus’
- g. **ŋɔ-kat-ɔ** **ɩn-ŋɔ** **ŋɔ-naam**
 CL-poisson-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces petits poissons-ci sont les miens.’
- h. **ŋɔ-kat** **ŋɔ-nakk**
 CL-poisson CL-deux
 ‘deux petits poissons’

3.5.12. La classe DIN

Les marqueurs de cette classe sont **diN** ou **deN**.

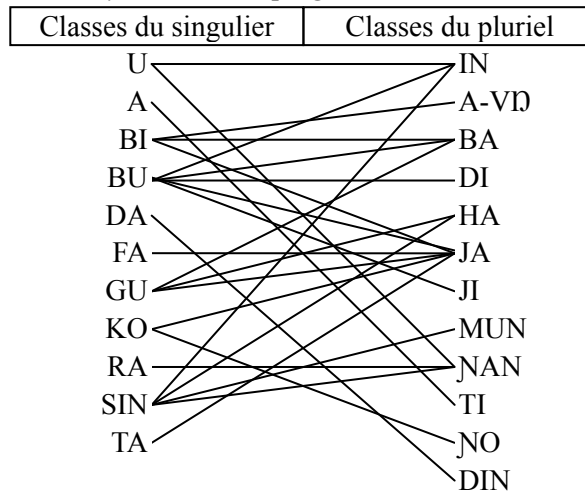
- (28) a. **diŋ-gid-o in-di**
 CL-fille-DEF DEM1-CL
 ‘ces grosses filles-ci’
- b. **diŋ-gid-o dɛŋ-ŋɛɛn**
 CL-fille-DEF CL-DEM2
 ‘ces grosses filles-là’
- c. **diŋ-gid-o dɛŋ-ŋɛɛnɛ**
 CL-fille-DEF CL-DEM3
 ‘ces grosses filles là-bas’
- d. **diŋ-gid-o dɛm-mɛr**
 CL-fille-DEF CL-DEM4
 ‘les grosses filles en question’
- e. **diŋ-gid dɛɛ-raŋ ?**
 CL-fille CL-INTERR
 ‘Quelles grosses filles ?’
- f. **diŋ-gid-o diŋ siidi a-feg-ne**
 CL-fille-DEF REL.CL Sidy 3SG.S-voir-MDV
 ‘les grosses filles que Sidy a vues’
- g. **diŋ-gid-o in-di dun-naam**
 CL-fille-DEF DEM1-CL CL-1SG.POSS
 ‘Ces grosses filles-ci sont les miennes’
- h. **diŋ-gid-o din-nakk-ɔ** i. **diŋ-gid-o dī-luh-ɔ**
 CL-fille-DEF CL-deux-DEF CL-fille-DEF CL-premier-DEF
 ‘deux grosses filles’ ‘les premières grosses filles’

3.6. L'expression du pluriel

Une partie des classes du nyun gunyamolo entrent dans une corrélation singulier / pluriel par simple changement de classe. Pour ces classes, le préfixe d'une classe de singulier commute avec le préfixe d'une classe de pluriel, et les accords sont modifiés en conséquence. Mais on a aussi des classes qui forment leur pluriel par suffixation, avec maintien du préfixe de classe présent au singulier ainsi que des accords correspondants. Il y a enfin le cas d'une classe dont le pluriel se forme par commutation de préfixe, mais pour laquelle la commutation de préfixe peut s'accompagner de la suffixation de la marque de pluriel.

3.6.1. La corrélation singulier / pluriel par commutation de préfixe

Ce type de corrélation singulier / pluriel concerne 23 classes : 11 classes de singulier et 12 de pluriel (tableau 6).

Tableau 6. *Le système de couplage des classes*

Onze des classes concernées s'apparient chacune avec plusieurs autres classes (U, BI, BU, GU, KO, SIN, IN, BA, HA, JA, NAN), alors que les douze autres ne s'apparient qu'avec une seule autre classe chacune (A, DA, FA, RA, TA, A-VD, DI, JI, MUN, TI, NO, DIN).

Par ailleurs, pour une partie des noms qui font leur singulier en **bi-**, la commutation de **bi-** avec **a-** qui marque le pluriel s'accompagne de la suffixation du marqueur de pluriel que nous allons retrouver en 3.6.2, ce qui donne à ces noms un statut intermédiaire pour leur mode de formation du pluriel.

3.6.2. *La corrélation singulier/pluriel par suffixation*

3.6.2.1. Noms à préfixe de singulier non vide qui forment leur pluriel par suffixation

Ceci concerne la totalité des noms des classes BA (**bɛ-gid-ɛŋ** 'filles'), BI (**bi-paam-aŋ** 'guerres'), FU (**fo-naagɛn-ɛŋ** 'arcs'), KA (**ka-taama-aŋ** 'rivières'), KUN (**kup-jum-oŋ** 'luttres') et HO (**ho-pj-ɔŋ** 'choses'), plus une partie des noms de classe FA (**fɛ-kkir-ɛŋ** 'singes'). En ce qui concerne l'accord, ces noms conservent au pluriel les accords qu'ils ont au singulier, et ajoutent un accord qui reproduit le suffixe de pluriel.

- (29) **bɛ-kɛr-ɛŋ-o** **bɛ-denn-ɛŋ-o**
 CL-fille-PL-DEF CL-grand-PL-DEF
 'les grandes poules'

- (30) **bu-naam-aŋ-ɔ** **bi-denn-eŋ-o**
 CL-guerre-PL-DEF CL-grande-PL-DEF
 ‘les grandes guerres’
- (31) **fo-naagen-eŋ-ɔ** **fu-denn-eŋ-o**
 CL-arc-PL-DEF CL-grand-PL-DEF
 ‘les grands arcs’
- (32) **ka-taama-aŋ** **kø-denn-eŋ**
 CL-rivière-PL CL-grande-PL
 ‘de grandes rivières’
- (33) **kun-jum-on** **kun-denn-eŋ**
 CL-lutte-PL CL-grande-PL
 ‘de grandes luttes’
- (34) **ho-ŋj-ɔŋ-ɔ** **ho-denn-eŋ-o**
 chose-PL-DEF CL-grande-PL-DEF
 ‘les grandes choses’
- (35) **fø-kkir-eŋ** **fø-denn-eŋ**
 singe-PL CL-grand
 ‘de grands singes’

Tous ces noms présentent bien des accords permettant effectivement de reconnaître des classes BA, BI, FA, FU, KA, KUN, HO faisant leur pluriel par suffixation.

Nous pouvons remarquer que par ailleurs, ce suffixe **-Vŋ**, rajouté à des noms propres, permet d’exprimer ‘Untel et ses camarades’. Il s’agit du pluriel associatif, qui s’utilise avec les noms propres.

- | | |
|--|--|
| <p>(36) Asan-aŋ
 Assane-PL
 ‘Assane et ses camarades’</p> | <p>(37) Siidi-y-eŋ
 Sidy-EPEN-PL
 ‘Sidy et ses camarades’</p> |
|--|--|

3.6.2.2. Le pluriel des noms à préfixe zéro

Nous avons vu qu’au singulier, ces noms ont les propriétés d’accord de la classe A. Par contre, ils diffèrent des noms à préfixe **a-** dans la façon de former leur pluriel. En effet, alors que les noms singuliers à préfixe **a-** font leur pluriel en classe TI, les noms singuliers à préfixe zéro font leur pluriel par suffixation :

kool	‘feu’	pl.	kool-ɔŋ
daasɔm	‘petit-déjeuner’	pl.	daasɔm-ɔŋ
saaha	‘mouton’	pl.	saaha-aŋ
bɔɔɛ	‘sac’	pl.	bɔɔɛ-ɛŋ

En ce qui concerne l’accord, avec ces noms nous retrouvons au pluriel les accords de la classe A plus un accord de pluriel par suffixation.

- (38) **bɔɔɛ-ɛŋ** **ɯn-nɔ-ɔŋ** **ɛ-denn-ɛŋ**
 sac-PL DEM1-CL-PL CL-grand-PL
 ‘ces grands sacs-ci’

Autrement dit, ici aussi, la forme de pluriel maintient les accords de la forme de singulier et ajoute un accord de pluriel.

3.6.2.3. La formation du pluriel par commutation de préfixe plus suffixation

Comme cela a été mentionné ci-dessus, une partie des noms de la classe BI ont un pluriel qui, outre la commutation du préfixe **bi-** (singulier) avec le préfixe **a-** (pluriel), comporte la suffixation du marqueur de pluriel. Les deux éléments qui interviennent dans ce type de formation du pluriel se manifestent tous les deux dans l’accord, comme nous l’avons vu en 3.5.10.

3.6.2.4. Formes supplétives de pluriel

Nous avons relevé deux couples singulier / pluriel sans aucune ressemblance formelle entre le singulier et le pluriel :

wɔl	‘enfant’	pl.	ja-raah
wur	‘personne’	pl.	ja-maŋ

Dans les deux cas les singuliers ont des accords de classe A (et doivent donc être considérés comme des formes à préfixe zéro), tandis que les pluriels appartiennent à la classe JA.

3.6.2.5. Le pluriel dénombrable et indénombrable

Certains noms ont deux formes de pluriel. Le plus souvent il s’agit de noms du domaine de la botanique (fruits d’arbres), mais on trouve aussi parmi les noms qui ont deux formes de pluriel des noms de catégories sémantiques variées (parties du corps, certains objets du domaine de la maison, et certains noms d’animaux). Dans de tels cas, une forme est utilisée pour des quantités petites, dénombrables et l’autre pour des quantités importantes, non dénombrables. Il est important de noter que seule la forme de pluriel dénombrable peut en principe se combiner aux numéraux, mais que les jeunes locuteurs ne respectent pas toujours cette règle.

	Singulier	Pluriel dénombrable	Pluriel non dénombrable
‘orange’	bo-lalapja	ɪ-lalapja	du-lalapja
‘calebasse’	gu-koojo	hɛ-kooj	bɛ-kooj

3.7. La motivation sémantique des classes

3.7.1. La classe U

Cette classe est celle des humains (**u-diigeen** ‘homme’, **o-dikaam** ‘femme’ **u-dool** ‘esclave’, **o-faap** ‘forgeron’). Ils font leur pluriel avec les préfixes **iN-** ou **paN-**, mais dans les deux cas, les accords sont ceux de la classe IN. Ce choix entre les deux façons de faire le pluriel des noms de classe U ne semble pas prédictible.

Il faut noter que la majorité des noms d’humains appartient à cette classe, mais également que tous les noms de cette classe sont des noms d’humains. Cependant, il est important de signaler qu’il y a certains noms d’humains qui sont dans d’autres classes comme par exemple **bo-baarɯ** ‘parent’, **da-dumaan** ‘grande sœur’, **in-teerima** ‘ami’, **o-jaŋkadiŋ** ‘batard’, **o-wɔl** ‘enfant’, etc. Ces noms font leurs accords dans la classe qui correspond à leur préfixe.

Une autre remarque importante est que la classe U est en particulier celle des noms d’agent dérivés de verbes. Nous avons par exemple **o-faap** ‘forgeron’, **o-saaj-om** ‘guérisseur’, **o-saw** ‘chasseur’, **o-paam** ‘guerrier’.

On peut ajouter que les noms d’animaux dans les contes ne prennent pas les accords de cette classe, mais gardent l’accord correspondant à leur préfixe, comme l’illustre l’accord du relativiseur l’exemple suivant :

- (39) **ko-cufun-o ko a-dek-eer-ne a kana-ŋɔ**
 CL-lièvre-DEF REL.CL 3SG.S-aller-REV-MDV à brousse-DEF
a-raah-nɛ dɛ-mudum-o
 3SG.S-rencontrer-MDV CL-hyène-DEF
d-a-ŋay-eer-nɛ bo-saw-ɔ
 REL.CL-3SG.S-être_entrain-REV-MDV INF-chasser-DEF
 ‘Lièvre qui était parti en brousse rencontra Hyène qui était entrain de chasser.’

Enfin, dans cette classe, le préfixe de pluriel **paN-** apparaît pour exprimer par exemple ‘les Coly’ **paŋ-koli-ŋo** (les gens de la famille Coly), ‘les Niamonois’ **pa-paamɔl-ɔ** (les gens du village de Niamone). Par contre pour exprimer par exemple ‘Sidy et ses camarades’, c’est la marque de pluriel **-Vŋ** qui est employée (cf. 3.6.2.1).

3.7.2. La classe A à préfixe a-

Dans cette classe on trouve des noms d'animaux, notamment des noms d'insectes et de petits animaux, dont le pluriel se fait en TI : **a-puɔɔɲ** 'fourmi', **ɛ-puus** 'ver de terre', **a-karaŋga** 'pou de tête', **a-kəs** 'tique', **a-bəŋk** 'biche'.

3.7.3. La classe A à préfixe zéro

Cette classe comporte notamment des noms d'emprunt, mais aussi des termes non identifiables comme emprunts relevant de différents champs sémantiques. Leur pluriel est réalisé par suffixation, à l'aide du morphème **-Vŋ** : **jato** 'lion', **səɛto** 'miroir', **kool** 'feu', **reɛŋ** 'terre', **pəɾəɾ** 'cuisine', **jɪh** 'chien', **duluur** 'riz'.

Notons à propos de **kool** 'feu' que ce terme semble avoir subi une réanalyse, car nous l'avons trouvé dans un texte avec les accords de la classe KO. Sa consonne initiale est donc probablement une ancienne marque de classe figée.

3.7.4. La classe BA

Cette classe regroupe notamment des noms d'humains (**bɛ-gid** 'fille') et d'animaux (**bɛ-kɛɾ** 'poule',). Les noms de cette classe forment leur pluriel par suffixation du morphème **-Vŋ**.

3.7.5. La classe BI

Elle regroupe des noms d'objets (**bi-kələnaam** 'plafond', **bi-han** 'canari') mais aussi des noms de parties du corps (**bi-gɔf** 'tête', **bi-giir** 'visage') ainsi que des noms relevant de champs sémantique divers. Cette classe dispose de deux formes de pluriel possible : l'une se fait par changement de préfixe plus suffixation (**a-Vŋ**) et l'autre par simple suffixation (**bi-Vŋ**), comme dans **bi-ɲaam** / **bi-ɲaam-aŋ** 'guerre'.

3.7.6. La classe BU

La classe BU regroupe notamment certains noms d'animaux (**bɔ-nappi** 'bœuf', **bɔ-sumɔɔl** 'serpent'), de fruits (**bu-dɛmel** 'papaye'), de parties du corps (**bu-doob** 'cou') et d'autres termes relevant de différents champs sémantiques (**bu-gur** 'grenier'). Les noms de cette classe font leur pluriel en BA, DIN, JI ou IN.

Il existe une relation régulière entre la classe pour les noms d'espèces d'arbres (SI) et pour les noms des fruits correspondants (BU) :

si-dɛmel	'papayer'	bu-dɛmel	'papaye'
si-maŋgi	'manguier'	bɔ-maŋgi	'mangue'

La classe BU est également la classe des infinitifs pour la majorité des verbes.

3.7.7. La classe DA

C'est la classe des augmentatifs (**da-gɔf** 'grosse tête', **dɛ-gid** 'grosse fille', **da-kat** 'gros poisson', **dɛ-hoor** 'beaucoup de fumée', **dɛ-bon** 'beaucoup de poussière', **da-kɔmbɔɔr** 'beaucoup de brume'). Elle fait son pluriel en DIN.

3.7.8. La classe FA

Cette classe est notamment la classe à laquelle appartiennent les termes génériques **fa-kat** 'poisson' et **fa-tɔnɔ** 'oiseau', mais pas les noms d'espèces de poissons ou d'oiseaux (qui appartiennent à la classe KO). On y trouve aussi divers noms d'animaux. L'expression du pluriel de certains substantifs de cette classe se fait en JA. Pour d'autres, (**fɛ-kkir** 'singe', **fa-jaamen** 'chèvre', etc.) il se fait par suffixation.

3.7.9. La classe FU

Cette classe comprend des noms d'objets (**fo-naagen** 'arc'), mais aussi des noms d'animaux (**fu-pepeliir** 'escargot', **fu-jongoloor** 'mille-pattes'). Le pluriel de ces noms se fait par suffixation du morphème **-Vŋ**.

3.7.10. La classe GU

La classe GU comprend notamment divers noms en relation avec l'habitation (**gu-fac** 'chambre', **gu-meŋgeer** 'porte'), des noms de parties du corps (**gu-bul** 'lèvre'), plus des termes appartenant à des champs sémantiques variés (**gu-pɔŋ** 'herbe', **gu-pɔl** 'écorce', **gu-kub** 'nuage', etc.). Les noms de cette classe font leur pluriel en HA, BA ou JA.

Elle est aussi typiquement celle des noms de langues (**gu-ŋaamɔɔ** 'la variété de nyun parlée à Niamone'). Nous y relevons également pas mal de noms d'instruments dérivés de verbes : **gu-tak-om** 'coupe-coupe', **gu-nɔŋga-am** 'jouets'.

Enfin, en insérant un lexème verbal dans cette classe, sans l'adjonction d'aucun suffixe, on obtient des noms déverbaux : **gu-lob** 'parole', **gu-yaahala** 'nourriture'

3.7.11. La classe KO

C'est la classe des diminutifs, qui font leur pluriel en NO (**ko-gid** 'petite fille', **kɔ-kat** 'petit poisson', **ko-cufun** 'petit lièvre'), mais aussi des espèces de poissons (**kɔ-sɔkk** 'capitaine', **ko-kondol** 'carpe') et des espèces d'oiseaux (**ko-digeer** 'oiseau mange-mil'), dont le pluriel se fait en JA.

3.7.12. La classe RAN

Cette classe regroupe notamment des noms d'objets (**reṗ-jeṅgeḷ** 'lit', **ra-nno** 'natte'), d'animaux (**rap-kolo** 'coq', **rap-kob** 'crabe') et de pratiques culturelles (**reṗ-kub** 'circoncision'). Le pluriel se fait en NAN.

3.7.13. La classe SIN

On trouve dans cette classe les noms d'espèces d'arbres (**si-bɔkk** 'baobab', **si-dɛmel** 'papayer') et des noms de parties du corps qui vont par paire (**si-lah** 'main, bras', **si-diih** 'pieds'). Quatre classes de pluriel différentes s'appartiennent à cette classe : IN, MUN, NAN et HA.

3.7.14. La classe TA

Les deux seuls noms relevés dans cette classe sont **tɛ-ben** 'pagne', pluriel **je-ben** et **takɔlɔl** 'sève' qui fait son pluriel par suffixation.

3.7.15. La classe KAN

Cette classe inclut des noms de lieux qui font leur pluriel par suffixation de **-Vŋ** (**kan-teda** 'là où on cuisine', **kɛn-tuy** 'là où on attend', **kan-tig** 'endroit'), et les noms de cette classe sont majoritairement dérivés de verbes.

Contrairement à ce à quoi on pourrait s'attendre, les démonstratifs de cette classe ne s'utilisent pas comme adverbes de lieu. Des formes de cette classe sont toutefois utilisées pour exprimer 'ailleurs' **kaṅan-kaṅan**, ou encore 'où' comme dans **saaruṅo k-ubɔs-aa-nɛ** 'le village où je suis né'.

3.7.16. La classe KUN

Nous avons dans cette classe deux noms seulement, **kup-jum** 'lutte' et **kɔm-pan** 'miel'. Ils font leur pluriel par suffixation.

3.7.17. La classe HO

Cette classe contient un seul nom : **hɔ-ɲj** 'chose', qui fait son pluriel par suffixation. C'est la classe qu'on utilise pour exprimer 'autre chose' **ho-duk**, 'rien' **hɔ-ɲj**, 'ce que' ou 'chose que' **hɛ**. Elle apparaît lorsqu'on pose la question 'qu'est-ce que c'est que ça' **ĩ-hɔ hɔ-raṅ**. On peut parler là de référence vague.

On observe aussi que la marque d'accord de la classe HO est utilisée pour compter sans référence à une notion particulière.

3.7.18. La classe résiduelle NA ou NE

Nous n'avons pas une classe NA ou NE, mais il existe des mots qui suggèrent qu'il a existé autrefois une classe N- à valeur de manière qui a laissé quelques vestiges dans la langue.

- (40) **n-a-yɔh-nɛ**, **siidi** **ɛ-duuf-i**
 SUB.MAN-3SG.S-être_fatigué-MDV Sidy 3SG.S-dormir-INACP
 ‘Comme il est fatigué Sidy dort.’
- (41) **a-lob-i** **ni** **bɛɛb-ɛm**
 3SG.S-parler-INACP comme père-3SG.POSS
 ‘Il parle comme son père.’

3.7.19. Classes et emprunt

Les termes identifiables comme ayant été empruntés à date relativement récente (au wolof, au mandingue ou au français par exemple) ne présentent de préfixe ni au singulier, ni au pluriel. Leurs accords sont ceux de la classe A, et ils font leur pluriel par suffixation.

Par contre nous avons aussi des termes qui sont très certainement des emprunts au mandingue (peut-être moins récents) et qui ont pris des préfixes de classe, comme **gu-kodi** ‘argent’, **bo-baarɔŋ** ‘parent’, **in-teerima** ‘camarade’.

4. Conclusion

Le nyun gunyamolo atteste un système de classes nominales hétérogène combinant un système classique dans lequel le pluriel se fait par alternance de préfixes de classe et un système de marquage du pluriel par l’adjonction d’un suffixe particulier donnant lieu à son propre accord, le préfixe présent au singulier étant maintenu. Il y a aussi des noms qui forment leur pluriel à la fois par commutation de préfixe et par suffixation d’une marque de pluriel, et aussi des noms sans préfixe de classe apparent, qui font leur pluriel par suffixation.

Tous les préfixes de classe sont corrélés à un système d’accord, mais les indices de sujet et d’objet sont exclus de ce système d’accord.

Par rapport au sémantisme de ces préfixes, seule la classe U renferme une catégorie unique de nominaux : celle des humains. Les classes restantes comportent chacune des noms de champs sémantiques différents.

Le système de classes du nyun gunyamolo présente bien des aspects (notamment au niveau sémantique) dont l’analyse détaillée reste à faire. Dans cette étude, qui est loin d’être exhaustive, notre but était essentiellement de décrire le fonctionnement des mécanismes morphosyntaxiques sur lesquels se fonde le système de classes du nyun gunyamolo. De ce fait, nous n’avons fait que présenter les premiers résultats d’une recherche qui reste à approfondir.

Références bibliographiques

- Bao Diop, Sokhna, 2013. *Description du nyun gunyamolo, langue minoritaire du Sénégal : analyse phonologique, morphologique et syntaxique*. Thèse de Doctorat. Paris : INALCO / Dakar : Université Cheikh Anta Diop.
- Biagui, Noël Bernard. 2013. *Le gubaher parler Baïnouck de Djibonker (Basse casamance, Sénégal) : Éléments de description linguistique : Phonologie et classes nominales*. Paris : L'Harmattan, 161 p.
- Cobbinah, Alexander. 2013. *Nominal classification and verbal nouns in Baïnouck Gubëeher*. Ph.D. thesis. London : SOAS.
- Sauvageot, Serge. 1963. Les classes nominales et leur fonction dans le groupe sénégal-guinéen ou ouest-atlantique. *Actes du colloque international de linguistique*. Dakar : UCAD, pp : 267-292.
- Sauvageot, Serge. 1967. Note sur la classification nominale en baïnouk. In: Manessy, Gabriel (éd.). *La classification nominale dans les langues africaines*. Paris : Éditions du CNRS, pp. 225-236.
- Sauvageot, Serge. 2008. Le système nominal du nyun - une langue atlantique au contact du mande. Handout de la communication présentée au Workshop *Documenting convergence and diversity - Mande and Atlantic languages in contact*. London : SOAS.